

Abordagem contextualizada da química a partir de experimentos sobre domissanitários com alunos do ensino médio.

Elaine de Paula Witt^{1*}(IC), Alexandre Osmar Ortolan¹(IC), Ana Paula Palaro Klein¹(IC), Jessica de Souza¹(IC), Jessica Tombini¹(IC), Larissa Macedo dos Santos¹(PQ).

¹Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus de Pato Branco.

*elaine_witt@hotmail.com.

Palavras Chave: Cotidiano, Laboratório, Projeto Temático.

Introdução

A disciplina de Química é abordada nos três anos do Ensino Médio, e deve possibilitar ao aluno uma compreensão dos processos químicos entre si e uma reflexão de sua importância e aplicação no cotidiano. Assim, supõe-se que o mesmo possa realizar abstrações e interações de maneira reflexiva e consciente¹, o que, na maioria das vezes não ocorre devido à falta de contextualização dos conteúdos abordados.

Desta forma o objetivo do presente trabalho consiste na aplicação do projeto de pesquisa “Abordagem contextualizada da química a partir de experimentos sobre domissanitários com alunos do ensino médio” a alunos do ensino médio, de modo a despertar nos alunos maior interesse pela química.

Resultados e Discussão

O desenvolvimento do projeto pode ser dividido em duas etapas, sendo: (1) Etapa Teórica e (2) Etapa Experimental. A etapa teórica consistiu na aplicação de um questionário, a fim de verificar o conhecimento dos alunos sobre domissanitários e boas práticas de laboratório; na realização de uma breve apresentação sobre o projeto e novamente na aplicação do questionário. A etapa experimental foi realizada no laboratório segundo metodologia descrita no projeto. Os resultados obtidos após a realização das atividades teóricas, análise dos questionários aplicados antes e após as atividades, são apresentados na Figura 1.

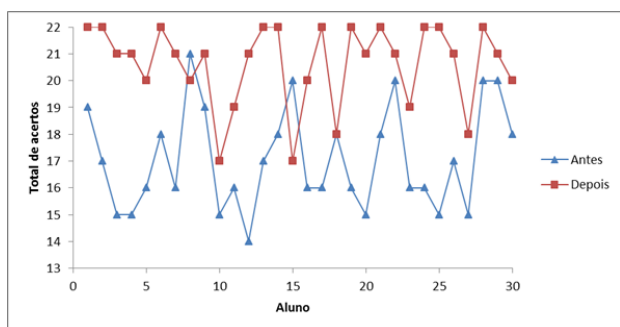


Figura 1. Quantidade de acertos dos alunos antes e depois da aplicação do projeto.

A partir dos resultados (Figura 1) podemos observar que das avaliações analisadas, 90% dos alunos apresentaram um aumento na quantidade total de acertos, e dos 10% restantes, em 6,66% houve uma redução na quantidade de acertos e em 3,33% não houve alteração na quantidade de acertos.

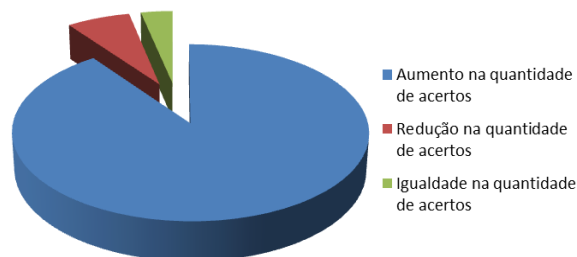


Figura 2. Quantidade percentual de acertos

A maior dificuldade apresentada pelos alunos na realização dos questionários foi identificar os materiais utilizados em laboratório, demonstrando que apesar da escola possuir um bom laboratório, os alunos não haviam tido contato com esse ambiente, antes da realização do projeto. Durante a realização do projeto de pesquisa os alunos se mostraram muito interessados, colaborando sempre que solicitados. Pelo fato dos domissanitários estarem presentes de forma abundante em suas vidas, os alunos demonstraram maior assimilação do conteúdo trabalhado, e deixaram de ver a química como uma ciência abstrata, e sim, como uma ciência experimental, através da contextualização. Tal abordagem da ciência tem sido frequentemente discutida na literatura².

Conclusões

A aplicação do projeto apresentou uma melhora no conhecimento dos alunos sobre o tema, pois houve um aumento significativo na quantidade de acertos nas questões aplicadas. Além disso, tiveram a oportunidade de levar o conhecimento adquirido em sala de aula, para dentro do laboratório e consequentemente para o dia a dia. Desta forma pode-se observar que o projeto ajudou a despertar o interesse dos alunos pelo ensino de química e a desmistificar a dificuldade dos conteúdos abordados, com isso o objetivo do projeto foi alcançado.

Agradecimentos

Agradecemos aos professores Msc. Pedro Paulo Pereira, Dra. Patrícia Teixeira Marques e Dra. Elídia Aparecida Vetter Ferri, pelo auxílio na elaboração e execução do trabalho.

¹SANTOS Marçal Aparecida A. SANMARTIN Afonso J. MESIANO Borba Aires Rosa E. VEROSSI Pastorello M. (2011). Importância do Álcool no Controle de Infecções em Serviços de saúde

²GUIMARÃES, C.C. Química Nova na Escola, v. 31, n.3, 2009.