

## Atividades experimentais em sala de aula para o ensino da química: percepção dos alunos e professor

Janaina Silvério<sup>1</sup> (IC)\*, Henrique Emilio Zorel Junior<sup>1</sup> (PQ). \*jana\_silverio@hotmail.com

<sup>1</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Pato Branco, Via do Conhecimento, Km 1, CEP 85503-390, Pato Branco, Paraná.

Palavras Chave: Educação, Experimentos demonstrativos, Sala de aula.

### Introdução

Química é a ciência que estuda a matéria, suas transformações, e as variações de energia que ocorrem nela. Se a química estuda a matéria e suas transformações, é de extrema importância que a prática caminhe junto com a teoria.

A atividade prática desperta o interesse do aluno pela disciplina, motivando-o. Assim, o aluno motivado age por vontade própria, fazendo a união do que aprendeu na teoria com o que foi visto na prática e aprimorando o seu conhecimento.

"Partindo do princípio de que a didática tem como objetivo o processo de ensino, cabe a nós, professores, o compromisso para aplicação de métodos pedagógicos que incentivem e despertem o interesse do aluno para aprendizagem da Química". (ROSENAU; FIALHO, 2008)<sup>1</sup>.

As atividades práticas no laboratório são de grande importância na aprendizagem do aluno, pois leva o educando a interessar-se pela disciplina. Entretanto, devido à carência de laboratório em muitas escolas públicas, não seria possível a realização desta. A solução para esta problemática seria a experimentação demonstrativa em sala de aula, com materiais alternativos e básicos, encontrados facilmente no nosso dia-a-dia. Com base nessas questões buscamos verificar a relevância de atividades experimentais demonstrativas dentro da sala de aula.

### Resultados e Discussão

O projeto foi desenvolvido através da aplicação de atividades experimentais demonstrativas na disciplina de química, nas salas de aulas do ensino médio. Este projeto foi realizado juntamente com o Colégio Estadual de Pato Branco (CEPB) – Paraná, e após as atividades experimentais foi aplicado um questionário para verificar se na concepção dos alunos e da professora responsável pelas turmas houve ou não uma relevância das atividades experimentais desenvolvidas. Os experimentos realizados foram de fácil desenvolvimento e com materiais alternativos, referentes ao conteúdo estudado na teoria e aprovados pela professora responsável pela disciplina de Química das turmas. Durante a análise dos questionários respondidos pelos alunos observou-se que a maioria dos alunos relatou que encontravam dificuldades na disciplina, não compreendendo a teoria, e perdendo o interesse pela matéria. Com a realização do projeto, justificaram que a atividade experimental em sala de aula despertou o interesse dos mesmos e

justificaram que é uma maneira diferente e mais fácil de aprender o conteúdo. Durante as análises dos questionários, aproximadamente 85% dos alunos afirmaram que conseguiram assimilar a teoria com o experimento ali realizado.

Na opinião da professora, a mesma ressalta que as práticas experimentais são essenciais na aprendizagem do aluno. Justificou ainda que a experimentação realizada em sala de aula apresentou muitas vantagens como: tempo, espaço físico, realização de experimentos práticos e fáceis.

### Conclusões

A atividade experimental é um assunto muito discutido dentro da pesquisa referente ao ensino de química. Podemos observar que os alunos gostariam de ter mais contato com a prática experimental, pois de acordo com eles, os experimentos por mais que sejam demonstrativos, esclarecem muitas dúvidas pendentes na teoria, e através dos experimentos o aluno consegue fazer a assimilação "teoria-prática" e compreender melhor o conteúdo.

"A experimentação deve propiciar momentos de re-elaboração dos conhecimentos, possibilitando o contato do aluno com fenômenos químicos, possibilitando ao aluno criar modelos explicativos sobre as teorias, utilizando uma linguagem própria. (GONÇALVES; MARQUES, 2006)<sup>2</sup>

O resultado do projeto foi satisfatório. Defendendo a ideia citada pelos autores acima através dessas experimentações realizadas em sala, é apresentado ao aluno maneiras que facilitam os mesmos a compreender e elaborar explicações para a teoria de maneira fácil.

### Agradecimentos

Ao Colégio Estadual de Pato Branco - EM. À direção e colaboradores do Colégio Estadual de Pato Branco - EM, pela disponibilidade de alunos e espaço físico para realização do projeto.

<sup>1</sup> FIALHO, Neusa N.; ROSENAU, L. dos Santos; *Didática e Avaliação da Aprendizagem em Química*. Curitiba: Editora Ibpex, 2008.

<sup>2</sup> GONÇALVES, F.P.; MARQUES, C.A.; *Epistemológicas em Textos de Experimentação no Ensino de Química*. Florianópolis: Investigações no Ensino de Ciências, vol.11(2), 2006.

