

ANÁLISE DE CONTEÚDOS ABORDADOS EM JOGOS DE QUÍMICA APRESENTADOS NA RASBQ DE 2004 A 2011.

Claudia Almeida Fioresi² (IC), Luciana de Souza Alves (IC)², Marcia Borin da Cunha¹ (PQ), Monica Beatriz Layter² (IC), Vanessa Masteguim da Silva². vanessa_masteguim1@hotmail.com

¹ Professor Adjunto Universidade Estadual do Oeste do Paraná/UNIOESTE

² Acadêmicas do curso de Química Licenciatura/ UNIOESTE

Palavras Chave: Tipos de jogos, análise e publicações RASBQ.

Introdução

Atualmente o jogo vem sendo utilizado na escola em diferentes disciplinas, deixando de ser uma especificidade da infância, o lúdico passou, nos últimos anos, a inserir-se em series posteriores como Ensino Médio e até mesmo no Ensino Superior¹. Uso dessas novas metodologias vem despertar no aluno o interesse pelos conteúdos abordados em sala e desenvolver o senso crítico do mesmo. Sabe-se que jogos em sala de aula são ainda tratados com preconceito por parte dos educadores, porém se bem organizados e elaborados podem trazer bons resultados. Neste sentido é importante conhecer a diferença entre jogos educacionais e lúdicos. Jogos educacionais são jogos que ensinam aos alunos algo que complete o seu conhecimento e o saber. Jogos lúdicos são jogos que propiciam diversão e prazer ao aluno, mais sem deixar de trazer um conhecimento². Neste trabalho trazemos um levantamento do que é produzido na temática de jogos em Química tendo como base os anais da Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química (RASBQ). Analisamos aqui os conteúdos de Química abordados nos jogos propostos. Este levantamento tem como objetivo subsidiar novas pesquisas e propostas a respeito dessa temática apresentando aos professores e pesquisadores da área de ensino de Química um panorama geral a respeito da temática de jogos.

Resultados e Discussão

No período de 2004 a 2011 foram apresentados 46 trabalhos. Dos 46 trabalhos apresentados durante os 10 anos de RASBQ, encontramos uma diversidade de conteúdos abordados nestes jogos, conforme apresentado no quadro 1. Alguns trabalhos propõem jogos com mais de um conteúdo de Química e, neste caso, estão computados como diversos conteúdos. Se observarmos a relação dos trabalhos sobre jogos apresentados verificamos que há um grande número de trabalhos sobre os conteúdos de Tabela Periódica e Funções Orgânicas. Nestas propostas, em geral, são utilizados jogos de identificação de elementos químicos estruturas e nomenclatura de compostos orgânicos. Assim estes jogos têm a função de fixar e memorizar conteúdos. Encontramos poucos trabalhos com propostas de jogos que contemplam os tradicionais conteúdos do segundo ano do Ensino Médio, apenas poucas propostas sobre conteúdos de: soluções, termodinâmica, eletroquímica e

radioatividade. Observamos que não há jogos sobre cinética, equilíbrio químico, cálculo estequiométrico e estudo dos gases. A falta de propostas de jogos para estes conteúdos pode ter uma justificativa conceitual, pois estes envolvem um número maior de cálculos e, portanto, não são aplicações diretas dos conceitos.

Tabela 1: Conteúdos Químicos dos jogos e número de trabalhos publicados nos anais da RASBQ

Conteúdos Abordados	Número de Trabalhos
Meio ambiente	3
Lei de Lavoisier	1
Ligações Químicas	3
Funções Orgânicas	9
Tabela Periódica	9
Diversos conteúdos	12
Oxidação	1
Energia Nuclear	1
Não apresenta	3
Abordagem Social	1
Eletronegatividade	1
Bioquímica	1
Trabalho teórico	1
Laboratório	1
Cátions e ânions	1
Ácidos e bases	2
Termoquímica	1

Conclusões

Diante das análises realizadas podemos concluir que existe um grande número de jogos sobre conteúdos que podem se estabelecer relações diretas, como nomenclaturas e identificação de elementos químicos e propriedades. Assim, os formatos dos jogos elaborados acabam por promover a memorização de conteúdos, por parte dos estudantes. Além disso, observamos que estes conteúdos permitem a organização de jogos com maior facilidade, dispensando uma elaboração conceitual mais detalhada.

Agradecimentos

Ao Programa PICV/UNIOESTE, ao grupo de pesquisa em Jogos Didáticos no Ensino de Química.

¹Cunha, M. B. et.al, *Jogos no Ensino de Química: uma análise dos trabalhos apresentados no ENEQ*. In: Encontro Nacional de Ensino de Química, 16., 2012, Salvador, BA.

²Kishimoto, T. M., *O Jogo e a Educação Infantil*, São Paulo: Pioneira, 1994.